**Praca zdalna 24.11.2021r. (środa)**

1. • „Samochody i roboty” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci-samochody swobodnie poruszają się po sali, naśladując jazdę aut. Na hasło : Roboty! – naśladują poruszanie się robotów, wykonują krótkie, sztywne ruchy. Na hasło : Zepsute roboty! – zatrzymują się, naśladują powolne ruchy psujących się robotów i siadają na podłodze.
2. • „Wiatraki – nie tylko zabawki” – zabawa dydaktyczna. Rodzic prezentuje zabawki: wiatrak i latawiec i pyta, do czego one służą. Dzieci razem ustalają, że cechą wspólną korzystania z obu przedmiotów jest wiatr: w pierwszym przypadku wiatr powstaje, w drugim – jest potrzebny do uniesienia się w górę. Rodzic zadaje pytania, a dzieci udzielają odpowiedzi: – Co to jest wiatr? – Jakie znacie inne urządzenia, które wytwarzają wiatr? (Suszarka do włosów, wiatraki). – Jak wyglądał wiatrak kiedyś, a jak wygląda dziś? Rodzic prezentuje zdjęcia. – Do czego używało się kiedyś wiatraków, a do czego używa się ich dziś? (Do mielenia zboża, w tartaku do mielenia drewna, do mielenia skał, ziaren, np. kakao, gorczycy na musztardę, do wytwarzania prądu). – Jakie znacie urządzenia, przedmioty, w których jest wiatrak, turbina (obracające się łopatki)? (Suszarka do włosów, silniki w aucie, samolot – śmigłowiec, helikopter, okap kuchenny, pompa, żaglówka). – Czy wiatr widać, słychać? Naśladujcie go. – Jak można zmierzyć siłę i kierunek wiatru? (Wiatromierzem). – Które z podanych przedmiotów będą dobre do budowy wiatromierza? (Rodzic prezentuje kijek, wstążkę, pudełko, kredkę, kawałek materiału, butelkę. Następnie robi wiatromierz – do kijka mocuje wstążkę, która będzie wskazywać kierunek wiatru i jego siłę – im wyżej będzie unosić się wstążka, tym większy wiatr). – Czy wiatr jest bezpieczny dla człowieka? – Jakie znacie nazwy lub inne określenia wiatru? (Tornado, halny, zefir, bryza, huragan, trąba powietrzna, cyklon, tajfun).

POMYSŁOWOŚĆ Na zakończenie dzieci wymyślają zagadkę o wietrze i wykonują swoje wiatromierze.

1. • „Domek dla zabawek” – zabawa dydaktyczna. Rodzic. prezentuje zabawkę: dom dla lalek i przyczepia na tablicy duży karton: to dom dla zabawek. Rysuje na kartonie linie poziome – piętra domku, oznacza je kartonikami z cyframi 1–6 (w przypadku młodszych dzieci kartoniki z kropkami). Na każdym piętrze przyczepia kartoniki przedstawiające zabawki, np. samochód na 1 piętrze, lalka – na 2 itd. Rzuca kostką do gry, wyrzucona liczba oczek wskazuje, o której zabawce będą dzieci opowiadać, np. 2 oczka – to lalka. Rodzic pyta: Kto mieszka na 2 piętrze? Kto mieszka pod lalką? Które zabawki mieszkają nad lalką? itd. Później dzieci przejmują rolę Rodzica, który nadzoruje zabawę. • zabawka: domek dla lalek, obrazki przedstawiające zabawki (samochód, lalka, piłka, klocki, robot, miś), karton, kostka do gry
2. • „Ul” – praca z ZG23. Dzieci kolorują kontur litery U. Następnie rysują obrazek po śladzie i kolorują go dowolnie. Na koniec kreślą szlaczek po śladzie. • ZG23, kredki. Dzieci pięcioletnie.
3. **Praca z książką - ćwiczenia spostrzegawczości i ćwiczenia rytmiczne.** Dzieci łączą kreska przedmioty, z których wykonana jest niekonwencjonalna gitara z gotowym instrumentem. Dzieci wygrywają podany rytm na dowolnym instrumencie. Dzieci czteroletnie.